

# Schoolplan 2024-2027



Opgesteld door : Alexander Straathof  
Datum : 27 juni 2024  
Versie : DEF

**Format versie 1.0**  
**Vastgesteld door CvB op 11-3-2023**

Gebruikte bronnen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Strategische Koers De Groeiling 2024-2027</li><li>• De Vreedzame School</li><li>• Pedagogische visie IKC Schatrijk versie juni 2022</li></ul>
-------------------	---



# Inhoud

Inleiding.....	3
1 Waar staan wij voor? .....	3
1.1 De Groeiling.....	3
1.1.1 Onze missie.....	4
1.1.2 Onze visie.....	4
1.1.3 Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf .....	4
2. Onze school .....	5
3. Ons onderwijs.....	7
3.1 Onze ambities in het onderwijsaanbod .....	7
3.1.2 Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap .....	8
3.1.2 Taal en rekenen.....	9
3.1.3 Burgerschap .....	10
3.1.4 Sociaal-maatschappelijke vaardigheden.....	10
4 Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen .....	11
4.1 Basis ondersteuning .....	11
4.2 Extra ondersteuningsbehoefte.....	11
5 Veiligheid en schoolklimaat.....	12
5.1 Aanpak veiligheid .....	12
5.2 Aanpak schoolklimaat .....	12
6 Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	13
7 Ons team .....	14
7.1 Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten .....	14
8 Kwaliteitszorg.....	14
9 Overige onderwerpen .....	15
9.1 Onderwijstijd.....	15
9.2 Sponsorbeleid .....	15



# Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van IKC Schatrijk beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

## 1 Waar staan wij voor?

### 1.1 De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:



### 1.1.1 Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

### 1.1.2 Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

### 1.1.3 Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.



## 2. Onze school

IKC Schatrijk heeft als missie om het maximale uit ieder kind te halen, waarbij het kind kind mag zijn. Onze gezamenlijke visie en aanpak zijn terug te voeren op een aantal principes die de basis vormen voor ons handelen; Plezier, Kind centraal, Respect, Veiligheid, Ruimte voor ontwikkeling. Plezier staat letterlijk bovenaan en vormt de basis om te kunnen leren.



### **Plezier**

Het hebben van plezier is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. We spelen in op de belevingswereld van de kinderen, waardoor zij intrinsiek gemotiveerd raken om zich te ontwikkelen. De medewerkers staan met veel enthousiasme voor de groep, waardoor een fijne sfeer ontstaat, waarin geleerd en gespeeld wordt.



### **Kind centraal**

Ieder kind heeft eigen behoeften en wij willen daarop aansluiten. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind succeservaringen opdoet. Kinderen mogen op IKC Schatrijk hun eigen stem laten horen. Daarbij vinden wij een goede relatie met ouders, collega's en externe partijen van belang. Wij doen het immers samen.



### **Respect**

De kinderen werken aan een positief gevoel van eigenwaarde en durven zichzelf te zijn. Doordat wij hen keuzevrijheid bieden binnen bepaalde grenzen, dragen wij eraan bij dat de kinderen zich zelfstandig en verantwoordelijk voelen. Wij zien ouders als een gelijkwaardige partner. Samen dragen wij zorg voor de ontwikkeling van ieder kind.



### **Veiligheid**

Ieder kind voelt zich op zijn gemak bij ons op het IKC. Kinderen bij ons leren en weten dat iedereen erbij hoort en zichzelf mag zijn. Wij leren ze voor zichzelf en voor een ander op te komen en zorg te dragen. Wij streven ernaar dat kinderen succeservaringen opdoen op hun eigen niveau en daarbij persoonlijke leerdoelen behalen.



### **Ruimte voor ontwikkeling**

Er is ruimte voor ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar binnen één gebouw. Eind groep 8 verlaten de kinderen IKC Schatrijk met een gevulde rugzak, behorende bij hun kwaliteiten, eigenschappen en talenten. Gedurende hun loopbaan is er aandacht voor verschillende leerstijlen en leerniveaus. De ontwikkelingsdoelen worden per kind bepaald, zodat ieder kind succeservaringen op kan doen. Wij vinden het belangrijk om succes met elkaar te vieren, zowel binnen het schoolteam als met de kinderen. Iedere groep is een rijke leeromgeving. De kinderen leren van elkaar, maar ook de medewerkers leren van elkaar en benutten ieders kwaliteiten.



## 2.1 Nieuwe stip op de horizon

Structureel veranderde demografische gegevens zorgt voor een andere leerling populatie binnen IKC Schatrijk. Van oorsprong is het een katholieke basisschool met een grote diversiteit aan culturen. Voor menig ouder/verzorger een reden om voor onze school te kiezen. Een grote diversiteit sluit namelijk aan bij een realistisch beeld van de Nederlandse maatschappij.

Om ervoor te zorgen dat ons aanbod en onze aanpak goed aansluit bij de veranderingen in de maatschappij, in gemeente Bodegraven, is het belangrijk om in 2024-2025 te starten met het herijken van de visie van de school. Dat levert input op voor de schooljaarplannen en uiteindelijk input voor het schoolplan 2027-2030. Een nieuwe stip op de horizon helpt ons continu de juiste keuzes te maken.



## 3. Ons onderwijs

### 3.1 Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

#### **De vreedzame school**

Aan de hand van het programma van de Vreedzame School streven we naar een school als een democratische gemeenschap, waarin kinderen en leerkrachten leren om conflicten constructief op te lossen, én waarin kinderen verantwoordelijkheid leren dragen voor het sociale klimaat in de gemeenschap.

#### **Coöperatief leren**

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Met coöperatief leren kunnen leerlingen deze vaardigheid in de praktijk oefenen. We passen tijdens lessen verschillende werkvormen toe om het samenwerken, het leren van en met elkaar te bevorderen.

#### **Differentiëren - Didactiek**

Kinderen leren op verschillende manieren, in een ander tempo en vanuit andere voorkennis en/of interesses. We hanteren het EDI model om lessen aan te bieden (Expliciete Directe Instructie).

- We starten elke les met een duidelijk en specifiek doel.
- We activeren voorkennis, we haken in op wat leerlingen al weten over het onderwerp.
- We brengen de nieuwe stof tot leven met duidelijke uitleg en voorbeelden.
- We laten leerlingen oefenen met de nieuwe stof terwijl de leerkracht beschikbaar is voor hulp en correctie. Dit versterkt het leerproces en biedt directe feedback.
- We geven leerlingen de gelegenheid om zelfstandig te werken.
- We geven extra ondersteuning en begeleiding aan kinderen die dit nodig hebben tijdens een verlengde instructie.
- We sluiten de les af met een herhaling of samenvatting van de belangrijkste punten en controleren of leerlingen het lesdoel beheersen.

#### **Differentiëren – Plusklas – Voor denkers**

Wij hebben expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Kinderen die extra (cognitieve) uitdaging nodig hebben, krijgen dit in de vorm van een plusprogramma.

#### **Differentiëren – Klusklas – Voor doeners**

Naast cognitieve groei hebben wij ook aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden. Soms vergroot het de motivatie van kinderen om meer te doen. Voor deze kinderen hebben we periodiek extra mogelijkheden in onze klusklas.



# Grondwet IKC Schatrijk



**1**  
We hebben respect voor iedereen

**2**  
We helpen en zorgen voor elkaar

**3**  
We lossen conflicten samen op

**4**  
We dragen allemaal een steentje bij



**5**  
We luisteren naar elkaar





### 3.1.2 Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini-maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

#### 3.1.2 Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen.
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenschoolse netwerk van De Groeiling.
- Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door opbrengst- en handelingsgericht werken. In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- De onderwijsresultaten worden een aantal keren per jaar geëvalueerd op school-, groeps- en leerling niveau. Het team kan aanpassingen doen.
- Voor rekenen en spelling maken we in groep 4 t/m 8 gebruik van Chromebooks. Door adaptieve software en directe feedback hebben we zicht op de verschillen in instructiebehoefte en verwerkingsopdrachten.
- We maken gebruik van methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te kunnen volgen, zicht te krijgen op de kwaliteit van ons onderwijs en op basis van onze analyses de aanpak voor de school, groep en individuele leerlingen te verbeteren.

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.



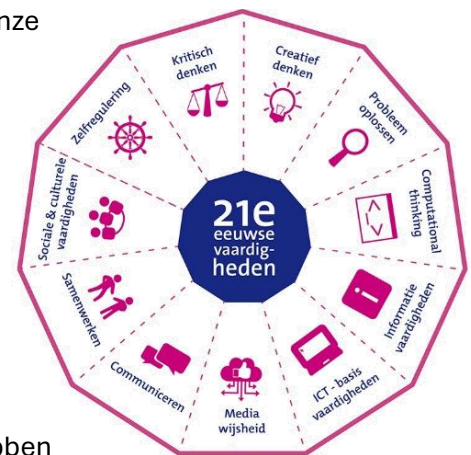
### 3.1.3 Burgerschap

We leren onze leerlingen om samen te leven en samen te werken aan de hand van de Vreedzame School. Om verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf, de ander, de groep en de wereld. We leren onszelf kennen en al onze wensen en grenzen en houden rekening met de ander. We leren wat het inhoudt om in een democratie te leven. In ons verantwoordingsdocument Burgerschap staat beschreven hoe wij dit doen.

### 3.1.4 Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

In ons onderwijsaanbod zijn we bezig met 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden. 'Problemen oplossen' bijvoorbeeld via De Vreedzame School, 'creatief denken' in de jaarlijkse projectweek en 'samenwerken' via coöperatieve werkvormen.



#### Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

#### Projectweek

Samenwerken moet je leren. Dat is een belangrijke vaardigheid om straks bij de volgende school of nog later in het werk succesvol te kunnen zijn. Natuurlijk leren we dat door het inzetten van coöperatieve werkvormen. Maar ook tijdens onze jaarlijkse projectweek komt dit tot uiting. Alle leerlingen werken binnen de school aan een gezamenlijk thema. Dat sluiten we af met een expo voor ouders/verzorgers. Spelenderwijs leren kinderen hiermee ook om het eigen werk te presenteren.

#### Sociaal emotionele ontwikkeling

We werken aan een positief leer-en leefklimaat. Dat doen we door middel van het model De Vreedzame School. Daarnaast meten we éénmaal per jaar de sociaal emotionele ontwikkeling aan de hand van een SEO toets. Deze wordt besproken met leerlingen en ouders.

Door middel van onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies. Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 0).



## 4 Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de jongste leerlingen gebruiken wij het leerlingvolgsysteem 'mijnkleutergroep.nl'

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dat gaat op basis van onderstaande structuur/planning:

September	LOL - startgesprek
November	LOL - SEO gesprek
Februari	LOL - Rapport 1
Juli	LOL - Rapport 2 / eindgesprek

LOL = Leraar, ouders, leerling

SEO = Sociaal Emotionele Ontwikkeling

### 4.1 Basis ondersteuning

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

### 4.2 Extra ondersteuningsbehoefte

Als een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband Midden Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. Binnen Schatrijk hebben wij, afhankelijk van de instroom, 1 of 2 taalklassen en een schakelklas.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.



## 5 Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

### 5.1 Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

### 5.2 Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

- We zijn een Vreedzame School. We zetten in op positieve groepsvorming en stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.
- Onze school is bewezen een sociaal veilige school. Jaarlijks meten we de sociale veiligheidsbeleving met de monitor van LIB.
- We werken oplossingsgericht. We hebben ervaren dat het prettig is om te kijken wat goed gaat en je te richten op oplossingen.
- We vinden betrokkenheid van leerlingen belangrijk en hebben een actieve leerlingenraad. De leerlingen komen minimaal 2 maal per jaar bijeen.
- We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en zien ouders als belangrijke partners. We organiseren minimaal 2 maal per jaar een bijeenkomst voor ouders en/of leerlingen.



## 6 Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

### Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke volgens de voorschriften wordt afgenomen. Als uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om met onderbouwing het advies niet te verhogen. Wij doen dit altijd in samenspraak met ouders en leerlingen.

Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen. De leerkrachten van groep 7 en 8 zijn betrokken. Het is een schooladvies, de directie en Intern Begeleider is betrokken bij elke stap. We vinden het ook belangrijk de mening van ouders en leerlingen mee te nemen in het opstellen van het schooladvies. In groep 7 geven we na de eerste Leerling in Beeld toetsen een schooladvies -indicatie aan ouders en leerlingen.

Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding, motivatie en huiswerkattitude
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

We evalueren onze schooladviezen door de data te analyseren (succes in het VO na drie jaar) en door onze leerlingen en hun ouders een enquête te sturen als ze een half jaar op de middelbare school zitten, waarin we vragen of het advies passend is, wat ze moeilijk en makkelijk vinden en of ze nog aanbevelingen voor onze school hebben.



## 7 Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

### 7.1 Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

## 8 Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.



## 9 Overige onderwerpen

### 9.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld.

### 9.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op [www.groeiling.nl](http://www.groeiling.nl)